

## Формирование исследовательских навыков у обучающихся начальных классов (или младших школьников)

Воржева Данна Нурлановна  
учитель начальных классов

КГУ "Школа-лицей №66"  
Полынкova Надежда Анатольевна  
учитель начальных классов  
КГУ "Школа-лицей №66"

Принятия быстрых и нестандартных решений – этого требует в современном мире жизнь от человека. Исследовательское отношение к действительности есть одно из наиболее значимых качеств личности. Реализовать свой потенциал в современном мире может лишь человек с высокой степенью готовности к активному поиску новой для себя информации, к овладению новыми способами мышления и поведения, умением наблюдать и использовать имеющийся опыт в новых условиях.

Каждый ребенок от природы любознателен и полон желания учиться и именно на начальной ступени обучения он стремится к творчеству, познанию и активной деятельности. В данном аспекте, исследовательская деятельность является одним из важнейших способов получения ребенком представления об окружающем мире. Исследовательские умения - это стремление учащихся к познавательной активности, способности сравнивать, анализировать, самостоятельно решать поставленные перед ними задачи.

Исследовательская деятельность младших школьников обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого материала, формирует универсальные учебные умения, способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебно-воспитательной деятельности. В её основе исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение.

Путей развития творческих, исследовательских потребностей ребенка существует много, одним из самых эффективных путей развития исследовательских потребностей ребенка является его собственная исследовательская деятельность. Умения и навыки творческого поиска, самостоятельного постижения истины в детские годы легко

прививаются и в дальнейшем становятся прочной основой для успешного освоения всех видов деятельности.

Вторым путем достижения успеха в развитии исследовательских потребностей и способностей детей является продуманная, системная организационная работа, которая предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание форм, методов и средств обучения.

Методологически грамотная организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников предполагает следующую ориентировочную последовательность шагов, направленных на формирование универсальных учебных действий, поэтапно выполняемых от 1 к 4 классу:

- развитие умений задавать вопросы и на их основе выявлять и формулировать проблемы (нерешенные вопросы) в разных сферах жизни;

- формирование умений выдвигать гипотезы как предполагаемые результаты поиска и их обоснование;

- развитие умений подбирать необходимую литературу, ориентироваться в тексте, находить ключевые слова, ответы на вопросы по исследуемой проблеме;

- формирование способности ориентироваться в словарях, справочной литературе.

В основе метода исследований, используемого учителем в начальной школе, лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;

- умение самостоятельно конструировать свои знания;

- умение интегрировать знания из различных областей наук;

- умение критически мыслить.

В 1 классе отдельных занятий, посвящённых исследовательской деятельности не проводим. На уроках и внеклассных занятиях включаем задания, направленные на овладение умениями: анализа, синтеза,

классификации, обобщения, сравнения. Достичь этого можно проблемным, эвристическим или частично-поисковыми методами. Подобная работа проводится на уроках обучения грамоте, познания мира, математики, на уроках художественного труда и естествознания.

Во 2 классе в ходе исследовательской работы учитель знакомит учащихся с понятиями «исследование», «информация», «источники информации», «теория», «знание», «наблюдение», «открытие», «результат», «вывод» и др. термины. На уроках используются поисковые и проблемные методы, предлагаются задания на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, выявляются причинно-следственные связи, дети обучаются наблюдению и описанию явлений, предметов.

В 3 классе исследовательской работе отводится большее внимание. Учащиеся продолжают знакомиться с теорией и методами исследования. Задание исследовательского характера обычно выполняет группа ребят, в отдельных случаях - индивидуально, можно обратиться за помощью к родителям.

В 4 классе обобщаются и широко применяются полученные знания. Большое внимание уделяю развитию умения детей работать с добытой информацией: обрабатывать тексты, выделять главный, значимый материал и логически выстраивать его, составлять таблицы, модели, схемы, подтверждать свои открытия цитатами известных личностей, аргументированно представлять результаты своей творческой работы. Теперь учитель только направляет обучающихся, предлагать и наблюдать. Полезно вводить во всех классах игровые моменты, решение нестандартных задач, заочные путешествия, сказочный, либо другой занимательный материал.

Ведущая педагогическая идея состоит в том, что процесс формирования исследовательских умений младших школьников будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) будет осуществлен учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при организации исследовательской деятельности и развитие их мотивации к исследовательской деятельности;
- 2) реализована через уроки, специальные занятия, педагогические технологии организации исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Особенность организации исследовательской деятельности в начальном звене школы в том, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Просто уровень исследования будет иным.

Цель учителя начальной школы в данном направлении – создать условия для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

Ведущие методы: игровой, проблемный, эвристический, исследовательский.

Ожидаемые результаты: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценку, доказывать правильность точки зрения, составлять внутренний план умственных действий; применения полученных умений в реализации собственных интересов, личностное развитие обучающихся.

Приступая к организации исследовательской работы с младшими школьниками, следует учесть, что большинство детей еще не имеют постоянных увлечений. Их интересы обусловлены ситуацией. Важно знать и помнить, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту.

Если ребенок мыслит творчески, если видит вокруг возможность для самосовершенствования, то он будет инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу, за какое бы он ни взялся.

Наши наблюдения за детьми показали, что развитие творческих способностей помогает ему быть на высоте в разных видах деятельности, способствует обогащению внутреннего опыта школьников.

Для формирования у младших школьников исследовательских умений целесообразно использовать определенные приемы. Это, в частности, расширение педагогического поля, стимулирование любознательности, стимулирование познавательного интереса и активности, формирование положительной установки на познавательную активность, создание ситуации успеха. Расширение информационного поля — создание системы накопления исходной информации о конкретном объекте на разных уроках, в разных видах деятельности, ибо «пустая голова не думает»; проведение интегрированных занятий и постоянное поощрение к поиску и припоминание информации с других отраслей науки для расширения понятия «освещение еще одной из сторон». На уроках учитель может также сообщать ученикам интересные факты об обычных предметах, которые нас окружают, тогда у учащихся формируется понимание того, что и в обычных вещах много неизвестного, и его интересно исследовать и познавать.

Формирование положительной установки на «неинтересную» учебную задачу, что имеет привлекательный для ученика результат — то есть использование приема «сдвига мотива на цель», когда ради получения, желаемого ребенок включается в процесс «неинтересной» для него работы и в конце концов заинтересовывается этим процессом деятельности.

Создание «ситуации успеха». Ребенок активен тогда, когда деятельность удовлетворяет его потребности в признании, тогда возникает чувство компетентности, что сопровождается ощущением радости и удовольствием от деятельности. Успех в деятельности — мощный источник внутренних сил ребенка, что рождает энергию для преодоления трудностей и стимулирует желание учиться, способствует формированию мотива достижения успеха в этой деятельности.

Использование практических методов обучения — упражнений, практических и лабораторных работ — способствует развитию умений сравнивать, наблюдать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и др. Применение исследовательского метода предполагает постановку проблемной задачи, предложение составить критический анализ произведения, провести эксперимент и т.д. Важное место в формировании исследовательских умений занимает метод проектов, так как он включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Для формирования умений исследовательской работы на уроках активно

используются познавательные и занимательные задания. Таким образом, исследовательская деятельность обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации познавательной активности, развития интереса к изучаемому предмету, позволяет формировать различные учебные умения.

Список литературы

- 1.Алексеев, Н.Г., Леонтович, А. В. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1996
3. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991
- 4.Громова, Т.И. Критерии сформированности исследовательской деятельности [Текст] / Т.И. Громова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- 5.Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А. С. Обухов. М.: Пометей МПГУ, 2006.
- 6.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: «Учебная литература», 2004