

Птичка-синичка

Бойко Ольга Владимировна
воспитатель
КГКП "Майский ясли-сад"

Мақсаты/Цель:

Тәрбиелік- воспитательная: воспитывать заботливое отношение к птицам. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Оқыту- обучающая: Познакомить детей со строением пера и его значением для птиц. Учить детей работать с бумагой, складывать круг, треугольника пополам. Закреплять умение склеивания деталей между собой, собирая композиции.

Дамытушылық-развивающая: Закреплять знания о птицах, о их внешнем виде. Закреплять умение отвечать на вопросы. Развивать умение создавать поделку из бумаги, используя имеющиеся навыки. Развитие познавательной-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение/: птичка-синичка, перья, иллюстрация синичка, лупы, камешки, молния, на каждого ребенка: два круга разного размера, треугольник и прямоугольник; вилочки, белая гуашь, клей, кисточки, влажные салфетки, домик, синтипон, дерево, пшено, аудиозапись звуки природы и пение птиц.

Алдын ала жұмыс /Предварительная работа: беседа на тему «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций зимующие птицы.

Сөздік жұмыс/Словарная работа/: молния, стержень.

Полилингвалді компонент / полилингвальный компонент/: шымшық-titmouse-синица

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/ Ход организованной учебной деятельности.

1. Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент:

Побуждение ребёнка к процессу деятельности:

Звучит музыка дети входят в группу, слушают пение птиц, замечают синичек на дереве.

Воспитатель: Ребята, посмотрит кто это поёт? Правильно это птицы. Ребята как называются птицы, которые остаются с нами зимовать? Давайте вспомним названия зимующих птиц. Посмотрите сколько птичек сидит на дереве. Как их зовут? Как вы узнали её? Почему её так называют? Давайте прочитаем стихотворение про синичку.

Нас синички не боятся,

Смело на руки садятся.

Им нужны не хлеба крошки,

А тепло моей ладошки!

Давайте вспомним из каких частей состоит птица?

Чем покрыто тело птичек? Для чего птицам перья?

2. Негізі бөлімі/основная часть:

Ориентирование детей на разрешение проблем.

Воспитатель: это очень интересно, а вы хотели бы узнать? Где можно изучить и исследовать перья?

Проходите в нашу лабораторию.

Опытно-экспериментальная детальность.

Дети кладут на одну руку перо, на другую – камень.

- Что еще может делать перо? Подбросьте перо. Что вы видите?

- А за счет чего оно легкое?

- Можно отрезать край у пера. Что можно увидеть.

Если я сделаю пером так (помашу) что вы ощущаете? - Когда птица машет крыльями, перо эластично пружинит, не расцепляя волоски. Давайте мы рассмотрим перо под лупой

- Видите, на бороздках пера есть крючочки, которые прочно и легко соединяются, застегивая поверхность пера, а если они расцепляются, то птица клювом соединяет их. А вы знаете, что когда-то это увидели очень внимательные и умные люди и изобрели замок-молнию.

Воспитатель: Ребята перья для птиц являются защитой от холода и различных повреждений. Ребята скажите легко ли птицам зимовать? Как мы должны заботиться о них? Ребята порою птицы прилетают прямо на окошко домов, где живут люди. Я предлагаю сегодня вам сделать птичек синичек и посадить их на окошко домика, чтобы они радовали нас. Но прежде, чем мы этим займемся мы с вами отдохнем.

Физминутка.

«Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на

левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

(А. Барто)

Воспитатель: Посмотрите у вас на столах лежат геометрические фигуры, какие. Берем два круга, и сгибаем пополам. Маленький круг наклеиваем на большой, прикладываем точно по сгибу. Берём прямоугольник (для хвоста) и треугольник (для клюва) нашей птички. Сгибаем пополам

треугольник. (Это клювик нашей птички).

Вклеиваем "хвостик" и "клювик" во внутрь большого круга. Приклеиваем глазки, и вилочками на крылышках рисуем белые полосочки, выделяем перышки

крылышки.

Пальчиковая гимнастика.

Как живёшь?

- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)

- А идешь? - Вот так! («шагать» пальчиками по столу)

- Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)

- Ждешь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)

- Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)

- Утром спишь? - Вот так! (2 ладонки под щекой)

- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

Воспитатель: А теперь пора приступить к работе.

Контролирует процесс работы, помогает.

3. Қорытынды/итоговая часть.

Воспитатель: -Ребята у вас получились замечательные птички, давайте мы их посадим на окошко

домика. Садитесь на стульчики, чем покрыты птицы? Зачем птицам перья? Из каких частей состоит перо?

Что же пишут нам из леса?

Пишет солнышко!

Ждёт в гости

Воспитатель: Воспитатель: ребята, назовите зимующих птиц. Давайте вспомним каких птиц мы часто видели на улицах? (дети отвечают, воспитатель демонстрирует картинки птиц). Синица, дятел, ворона, воробей, голуби, снегирь. Молодцы!

Раз, два, три (хлопают в ладоши),

На одной ножке повернись (поворачиваются вокруг себя),

И быстро в птичку превратись!

Да, холодно в лесу, ручки у нас замёрзли, давайте их погреем.

Пальчиковая игра «Птички»

Я пройду по лесам -

Очень много птичек там.

(Стучать пальчиками по столу)

Птички прыгают, летают.

(Машут скрещенными руками.)

Птички крошки собирают.

(Стучать пальчиками по столу)

Зернышки клюют.

(Стучать пальчиками по столу)

Птички посидели.

(Кулачки на столе)

Дальше полетели.

(Машут скрещенными руками.)

Алгоритм конструирования