

### Умножение десятичной дроби

Иманбаева Асель Ануарбековна  
учитель

КГУ «Средняя школа им. К. Ушинского с дошкольным мини-центром»  
Сарканского районного отдела образования

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби;	
Цели урока	Умеют решать задачи по данной теме, применяют теоретические знания на практике.	
Критерии успеха	Учащиеся: - знают алгоритм умножения десятичной дроби. - умеют применять при решении задач.	
Привитие ценностей	Уважение, сотрудничество, открытость. Привитие ценностей осуществляется посредством через парной и индивидуальной виды работ.	
Межпредметные связи	Применение в жизни,	
Навыки использования ИКТ	Интернет ресурсы (сайты, видео), раздаточные материалы, наглядно-демонстративные инструменты.	
Предварительные знания	Знание понятий «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», «ряды чисел»; умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями. знание свойств действий над числами.	
<b>Ход урока</b>		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	
Начало урока 5 минут	<p>Орг. момент. Приветствие. Доброе утро, дети! Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. На столах у вас лежат листы. Это технологическая карта сегодняшнего урока. Сегодня вы будете работать на этих листах. Подпишите их. Проверка домашнего задания. Отрывок из мультфильма «В стране невыученных уроков». Обсуждение. Проверка домашнего задания. Ребята обменяйтесь пожалуйста тетрадями и проверьте домашнее задания. Выставьте оценки.</p>	<p>Ресурсы</p> <p><a href="https://twig-bilim.kz/film/numbers-life-without-numbers-6813/">https://twig-bilim.kz/film/numbers-life-without-numbers-6813/</a> слайд</p>
Середина урока	<p>II Вводная беседа. Мотивация урока. 1. Ребята, девизом нашего сегодняшнего урока будет «Знания имей отличные по теме дроби десятичные». Скажите, над какой темой мы с вами работали на предыдущих уроках? 2. А что мы знаем? и умеем по этой теме? 3. И чем же мы сегодня будем заниматься на уроке, ведь это последний урок по этой теме? 4. Значит тема нашего урока будет? 5. А какова цель нашего урока? ✓ обобщение и систематизация знаний о десятичных</p>	<p>слайд</p>

	дробях; 6. закрепление и усовершенствование навыков работы над десятичными дробями. 7. Что нам нужно сделать, чтобы достичь этой цели? (повторить правила умножения десятичных дробей, решить различные задания)	
Актуализация опорных знаний  5-7 мин	А чтобы проверить, как вы знаете правила и умеете их применять, поиграем с вами в игру «Верю-не верю» Я буду говорить утверждение. Оно может быть верным, а может быть не верным. Если вы считаете, что утверждение верно, ставите «+» в столбике ответов, если, по-вашему мнению, утверждение не верно, ставите «-». После того, как дадите все ответы, проверим получившиеся результаты и обсудим их. За каждый правильный ответ поставьте себе 1 балл. Посчитайте количество баллов и запишите внизу таблицы.	слайд
7 мин	Задание 1 Задание для формативного оценивания уровня достижения учащимися цели урока Уровень мыслительных навыков: Применение Критерий оценивания: Обучающийся выполняет умножение десятичных дробей. Найдите значение выражения: а) $0,25 \cdot 38$ ; б) $54,12 \cdot 4$ ; с) $0,125 \cdot 310$ . д) $48,5 \cdot 5$ е) $36,11 \cdot 0,5$ Дескриптор: Обучающийся - умножает десятичную дробь как обыкновенные числа; - находит местоположение запятой.	слайд
7 мин	Задание 2 Дифференцированная индивидуальная работа Цель: Закрепление материала урока и развитие логического мышления Подумайте, по какому правилу составлен ряд чисел, и запишите еще по два числа. а) 1,2; 2,4; 4,8; .....; ..... б) 0,1; 2,1; 4,1; 6,1;.....; ..... в) 1,2; 3,6; 10,8; 32,4;.....; ..... Формативное оценивание – самооценивание проверка «по ключу»	слайд
	Задание 3 Проверь соседа! Предлагается задача с последующей взаимопроверкой. После выполнения ребята меняются тетрадями и по готовому решению, которое выводится на экран, проверяют друг у друга решение (задание оценивается в 3 балла, за каждое действие в задачи 1 балл) - Ребята, вам предстоит решить очень интересные задачи. Все смотрели мультфильм о Вини-Пухе и Пятачке? Кто был обжора? Сейчас мы проверим!	слайд

	Задача: Пятачок съел 9 баночек мёда по 0,3 кг в каждой, а Вини-Пух 10 горшочков мёда по 0,837 кг в каждом. Сколько мёда они съели вместе? Во сколько раз больше мёда съел Вини-Пух, чем Пятачок?	
	Физминутка Задание 4 Добавь в копилку! Выводится слайд, на котором пять примеров различной стоимости баллов. Ребята сами выбирают пример с количеством баллов. Задание на ограниченное время (5 мин). (слайд6) - Ребята, чтобы улучшить свою накопительную базу с баллами, вам предлагается на выбор решить пример. Рассчитывайте свои силы, время ограничено.	Повторяют движения за мультгероями  слайд
	Задание 5 Известно, какое важное значение имеет запятая в русском языке. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, «Казнить, нельзя помиловать» и «Казнить нельзя, помиловать». В математике от положения запятой зависит верность или неверность ответа Где спряталась запятая	слайд
	Подведение итогов. Достигли ли мы своей цели урока. Пожелание	
Конец урока 5 минут	Домашнее задание: № В конце урока учащиеся проводят рефлексию:	

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учащихся, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?		