

Какие природные явления бывают опасными. Природные условия и их влияние

Тажибаева Арай Ермековна
учитель начальных классов
Савинской основной школы

Цели обучения на уроке	2.2.3.2 анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы	
Цели урока	Все учащиеся смогут: анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий Акмолинской области (рельеф, растительный и животный мир, водные объекты) классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы Большинство учащихся смогут: предложить правила поведения людей при неблагоприятных и опасных явлениях природы Некоторые учащиеся смогут: порассуждать, как защитить родное село Савинка от неблагоприятных и опасных явлений природы	
Критерии успеха	анализирует положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (растительный и животный мир, водные объекты); классифицирует неблагоприятные и опасные явления природы	
Языковые цели	Полезные выражения для диалогов и письма: - Окружающая среда, природная среда - Природа, климат, - Снежный буран, облако, туман, морской ветер, град, лед, дождь, снег, сель, пыльные бури, природные катаклизмы, землетрясение - Природные катаклизмы: падение лавины, наводнение, засуха, половодье Времена года: весна, лето, осень, зима. Вопросы для обсуждения: Что означают «окружающая среда» и «природная среда»? Какая сегодня погода? Что означает слово климат по вашему мнению? Что такое рельеф? Что вам нравится и что не нравится во временах года? Можете ли вы сказать почему ...?	
Привитие ценностей	Сотрудничество, открытость, труд и творчество, открытость, казахстанский патриотизм и гражданская ответственность.	
Межпредметные связи	Познание мира, литература	
Навыки использования ИКТ	Слайды, учебник, видеоролик	
Предварительные знания	Определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока	Прозвенел звонок и смолк! Начинается урок! Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты Слушайте, запоминайте, ни минуты не теряйте! (Г) Собрать пазлы (у каждой группы картинки опасных явлений природы) Показ слайдов с различными природными явлениями. Какие природные явления вы увидели?	Пазлы-времена года. Слайды (интернет ресурсы)

	<p>Как их можно назвать? Как вы думаете что нового мы сегодня с вами узнаем на уроке?</p>																
<p>Середина урока</p>	<p>(Г) Прием «Джигсо» (знание, понимание) Задание: рассчитайтесь на 1-4. Объединитесь по цифрам. В группах изучите текст о неблагоприятных и опасных явлениях природы в разные времена года. 1: зима 2: весна 3: лето 4: осень Вернитесь в первоначальные группы, поделитесь со всей группой информацией. (П) Игра «Прогноз погоды» (применение) Задание: объединитесь в пары диктор и зритель. Дикторы расскажите о прогнозе погоды на ближайшую неделю, о мерах предосторожности. Поменяйтесь ролями. навыков: анализ, синтез Критерий: классифицирует неблагоприятные и опасные явления природы (Г, Ф) Диаграмма Кэролла Цель: классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы Уровень мыслительных навыков: анализ, синтез Критерий: классифицирует неблагоприятные и опасные явления природы Задание: Заполните в группах таблицу</p> <table border="1" data-bbox="373 1084 1161 1261"> <thead> <tr> <th></th> <th>неблагоприятные</th> <th>опасные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лето</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Осень</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зима</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Весна</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескрипторы: - правильно классифицирует неблагоприятные природные явления по временам года - правильно классифицирует опасные природные явления по временам года ФО. «Карусель» (К, Ф) Игра «Снежки» Цель: классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы Уровень мыслительных навыков: анализ, синтез Критерий: классифицирует неблагоприятные и опасные явления природы Задание: ведущий называет время года, учащиеся по цепочке передают друг другу мяч, называют неблагоприятные и опасные явления природы по временам года. Дескрипторы: - правильно называет неблагоприятные и опасные явления природы зимой; - правильно называет неблагоприятные и опасные явления природы весной; - правильно называет неблагоприятные и опасные явления природы летом;</p>		неблагоприятные	опасные	Лето			Осень			Зима			Весна			<p>Микрофон, макет микрофона.</p> <p>Таблица, маркер разных цветов.</p> <p>мяч</p>
	неблагоприятные	опасные															
Лето																	
Осень																	
Зима																	
Весна																	

- правильно называет неблагоприятные и опасные явления природы осенью.
Физминутка.
Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет.
Раз наклон, два наклон.
Зашумел листвою клен.
(Г, Ф) Игра «Я ученый»
Цель: анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности
Уровень мыслительных навыков: анализ, синтез
Критерий: анализирует положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности
Задание: посмотрите видеоролик о природных условиях Акмолинской области. Укажите в таблице положительные и отрицательные стороны природных условий нашей области.
1 группа: рельеф;
2 группа: растительный мир;
3 группа: животный мир;
4 группа: водные объекты.
Презентуйте результаты работы группы, сделайте выводы.

Рельеф	
Положительные стороны	Отрицательные стороны

Растительный мир	
Положительные стороны	Отрицательные стороны

Животный мир	
Положительные стороны	Отрицательные стороны

Водные объекты	
Положительные стороны	Отрицательные стороны

Дескрипторы:
- определяет положительные и отрицательные стороны рельефа Акмолинской области;
- определяет положительные и отрицательные стороны растительного мира Акмолинской области;
- определяет положительные и отрицательные стороны животного мира Акмолинской области;
- определяет положительные и отрицательные стороны водных объектов Акмолинской области.
ФО. «Фейерверк»
(Г, Ф) Игра «МЧС»
Цель: предложить правила поведения людей при неблагоприятных и опасных явлениях природы
Уровень мыслительных навыков: анализ, синтез
Критерий: предлагает правила поведения людей при неблагоприятных и опасных явлениях природы
Задание: вы сотрудники МЧС. Разработайте правила, как ре-

Видеоролик (интернет ресурсы, учебник 2 класса

флипчарт с таблицей, фломастеры

	<p>бятam нужно себя вести в разные времена года, чтобы сохранить здоровье при неблагоприятных и опасных явлениях природы. Презентуйте результаты работы (прием «Посол»).</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно предлагает правила поведения людей при неблагоприятных и опасных явлениях природы зимой; - правильно предлагает правила поведения людей при неблагоприятных и опасных явлениях природы весной; - правильно предлагает правила поведения людей при неблагоприятных и опасных явлениях природы летом; - правильно предлагает правила поведения людей при неблагоприятных и опасных явлениях природы осенью. <p>(К, Ф) Творческая работа «Корзина идей»</p> <p>Цель: порассуждать, как защитить родное село Савинка от неблагоприятных и опасных явлений природы</p> <p>Уровень мыслительных навыков: оценка</p> <p>Критерий: рассуждает, как защитить родное село Савинка от неблагоприятных и опасных явлений природы</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно сделать, чтобы жизнь нашего села стала безопасной в разные времена года? - Как предупредить опасные природные явления во время, чтобы сохранить жизнь людям? - Что бы вы предложили для улучшить во время весеннего паводка в нашем селе... - - Во время лесных пожаров летом - -Если бы я был экологом... <p>Дескриптор: предлагает идеи по защите села Савинка от неблагоприятных и опасных явлений природы</p>	<p>Листы формата А3, маркеры разных цветов.</p> <p>Корзинка, листы А-4.</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Допишите в карточках</p> <p>Неблагоприятные явления природы – это...</p> <p>Опасные явления природы – это....</p> <p>Во время гололедицы нужно...</p> <p>Во время бурана нужно...</p> <p>В жару нужно...</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Зеленая карточка: я все понял, разобрался в теме</p> <p>Желта карточка: у меня остались вопросы</p> <p>Красная карточка: не разобрался в теме</p>	<p>Цветные карточки</p>
Дополнительная информация		
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?(с помощью ресурсов наглядных пособий) Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Группировка, объединение в пары, диалог и поддержка, оценивание</p>	<p>Наблюдение за работой детей.</p> <p>Задания на формативное оценивание</p>	<p>Смена видов деятельности.</p> <p>Правила ТБ.</p> <p>Элементы игровых технологий.</p> <p>Физминутка.</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Были ли цели обучения реалистичными?</p> <p>Что учащиеся сегодня изучили?</p>	<p>Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока.</p> <p>Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.</p>	

<p>На что была направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?</p>	
<p>Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>	