
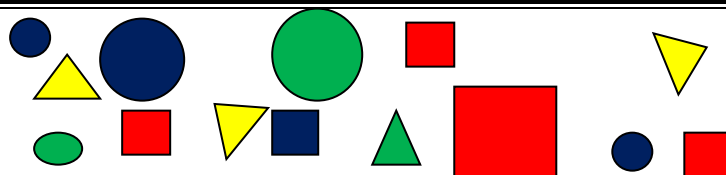


Чем отличаются предметы?

Бондаренко Диана Петровна
 учитель начальных классов
 КГУ "Орловская средняя школа"

Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)	1.4.1.2. Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал).	
Цель урока	К концу урока все смогут: классифицировать множества по признакам их элементов по цвету, форме, размеру, материалу. Большинство смогут: составлять множества и называть его элементы. Некоторые смогут: анализировать множество и принадлежность фигуры к определенной группе.	
Критерии оценивания	Классифицирует множества по признакам их элементов по цвету, форме, размеру, материалу. Составляет множества и называет его элементы. Определяет принадлежность фигуры к группе множеств.	
Языковые задачи	Предметная лексика и терминология: ключевые понятия: множества, элементы, признаки, цвет, форма, материал. Полиязычие: множества, көптеген, тапу. Диалог: называют признаки множества, элементы множеств, материал, цвет, форму, размер.	
Воспитание ценностей	Ценности основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: формирование навыков сотрудничества; труда; открытости.	
Межпредметная связь	Познание мира	
Предыдущие знания	Размер, форма, цвет.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок:	Ресурсы
Начало урока Мотивационный этап 5 минут	<ol style="list-style-type: none"> Психологический настрой «Геометрическое настроение» Ребята, выберите и назовите геометрическую фигуру. Квадраты- талантливые Круги- трудолюбивые Треугольники-смышленные Деление на группы (по выбранным геометрическим фигурам) Активный метод обучения Стартер «Архитекторы» -Что мы видим на доске? (геометрические фигуры) Назовите их. -Мы можем построить дом из данных фигур? -Чтобы дом был крепким что нужен? (Фундамент) --Строят дом из магнитных геометрических фигур. -Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на нашем занятии? (о фигурах, формах) -Верно, сегодня мы вспомним геометрические фигуры, -Сравните фигуры, чем они отличаются? - Что в них общего? - Сможем ли мы эти фигуры разбить на группы по общему признаку? -Для этого, что должны уметь? (сравнивать, анализировать, размышлять, делать выводы) 	Геометрические фигуры

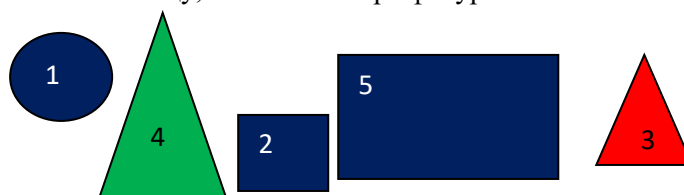
<p>Середина урока 15 минут</p>	<p>1. Групповая работа «Магазин игрушек» Выберите себе по картинке с изображением игрушек</p>  <p>Собираемся те, у кого мячи. Собираемся те, у кого куклы. Собираемся те, у кого машинки. Собираемся те, у кого остались остальные игрушки. -Давайте, не считая скажем сколько учеников с мячами? -Сколько с куклами? С машинками? -Сколько ребят с разными игрушками? Мы уже знаем сколько у нас: мячей, кукол, и разных игрушек. Делают выводы -Как можно назвать предметы, собранные вместе и имеющие одно название? (множество) -Что такое элементы множеств? (каждый отдельный предмет множества)</p> <p>2. Групповая работа. «Почтальоны» -Соберите в конверт предметы одной группы. Дифференциация: «Диалог и поддержка» Формативное оценивание: самооценивание по образцу Приём «Цветной чупа-чупс» Зеленый – понятно Желтый –жду помощи Красный-неуверен</p> <p>3. Коллективная работа Активный метод обучения «Карусель фигур» Классифицировать геометрические фигуры по различным признакам. - По какому признаку можно создать первое множество? (по цвету – фигуры зеленого цвета, синего цвета, красного цвета) - По какому признаку можно создать второе множество? (по размеру) - По какому признаку можно создать третье множество? (по форме) Вывод: Множества предметов можно объединять в группы по различным признакам: цвет, размер, форма.</p> <p>4. Физминутка Игра «Хлопаем, топаем и прыгаем» А теперь давайте с вами поиграем. Вы знаете, что предметы могут быть выполнены из разных материалов. Я вам буду называть предмет если он выполнен из стекла- вы будите хлопать, если из дерева- топать, если из железа - прыгать.)</p>	<p>Картинки https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=03b1ddb5b03981d65e52ebe38c48d7&n=13</p> <p>Конверты</p> <p>Картинка «Чупа - чупс» https://www.pharmeconom.ru/upload/iblock/49b/49b36312200905fb7fef2cca602a3ce7.JPG</p> <p>Магнитные геометрические фигуры</p> <p>Предметные картинки</p>
<p>Конец урока 20 минут</p>	<p>1. Групповая работа. Задание Разделите на группы. Сколько групп получилось? По каким признакам вы выполнили разделение? «Карусель фигур» Раздели фигуры на группы. Сколько групп получилось? По каким признакам ты выполнил разделение?</p>	<p>Геометрические фигуры</p>



Дифференциация Приём «Темп»
Дополнительное задание «Найди лишнюю фигуру»



Формативное оценивание
Взаимооценивание по ключу
Приём «Аплодисменты»
2. Индивидуальная работа
Задание. Сгруппируй фигуры по цвету, форме, размеру. Заполни таблицу, запиши номера фигур.



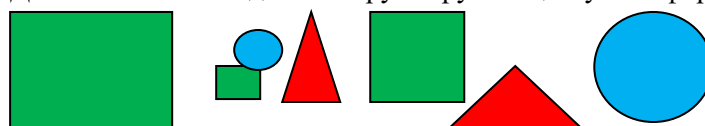
Множества	Номера фигур
По цвету	
По форме	
По размеру	

Критерий оценивания: группирует фигуры по цвету, форме, размеру.

Дескриптор

Группирует	балл
По цвету	3
По форме	2
По размеру	2
ИТОГО:	7

Дополнительное задание. Сгруппируй по цвету и по форме.



Формативное оценивание.
Взаимооценивание «Большой палец»
3. Рефлексия «Лестница успеха»
Верхняя ступенька – Выполнил задание без ошибок, легко группирую фигуры по признакам в множества.
Средняя ступенька – Допустил одну – две ошибки в заданиях.
Нижняя ступенька – Допустил много ошибок, нужна помощь при выполнении заданий.

Карточки с заданием

Карточки с заданием

«Лестница успеха»

<p>Дифференциация</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ через постановку вопросов; ▪ через классификацию уровня мыслительных навыков; ▪ через задание; ▪ через группирование; ▪ через ресурсы; ▪ цели обучения; <p>через оказание поддержки учащимся с разными потребностями и уровнем.</p>	<p>Оценивание</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Аплодисменты» ▪ «Большой палец» ▪ «Геометрические фигуры» ▪ Диалог и поддержка (устная обратная связь учитель ученик) ▪ «Чупа-чупс» ▪ «Прятки фигур» ▪ «Почтальоны» ▪ «Магазин игрушек» ▪ Устная обратная связь ученик ученик) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности ▪ Динамическая пауза игра «Хлопаем и топаем, прыгаем», где учащиеся определяют по признакам элементов, сопровождая движениями; ▪ Межпредметная связь: познание ▪ Развитие навыков сотрудничества; умение работать индивидуально; ▪ Развитие творческого потенциала и любознательности.
<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Доступны ли цели урока / цели обучения?</p> <p>Чему научились сегодня ученики?</p> <p>Какая обстановка была на уроке?</p> <p>Хорошо ли реализован запланированное сортирование?</p> <p>Были ли отклонения во времени?</p> <p>Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?</p> <p>Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?</p> <p>Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p>		
<p>Итоговая оценка</p> <p>Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?</p>		