

Организация школьной методической службы

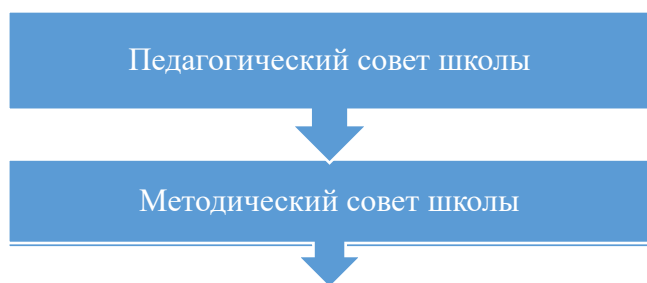
Зонова Людмила Анатольевна
заместитель директора по УВР
КГУ "Налобинская средняя школа"

Цель методической службы - способствовать повышению педагогического мастерства учителей.

Задачи методической службы

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей;
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

Схема структуры методической службы школы.



опытно-экспериментальный отдел	отдел мониторинга	экспертный совет	аттестационный отдел	отдел "Одаренные дети"
--------------------------------	-------------------	------------------	----------------------	------------------------

Подразделения методической службы

- проблемные группы;
- творческие группы;
- мастер – классы;
- научно-практическая информация;
- межшкольные методические объединения;
- школьные методические объединения;
- теоретические семинары;
- стажерские площадки

Принципы деятельности методических подразделений школы:

- адресность на основе диагностики и анкетирования;
- демократичность и гуманизм;
- трехуровневая деятельность;
- стимулирование, мотивация

Этапы создания методических подразделений

1.Спрос: А) проблемы учителей; Б) диагностика педагогического мастерства каждого	Определение уровня ,на котором должна быть оказана помощь каждому(курсы, районные творческие группы, школьный уровень)
--	--

учителя	
2.Предложение	Изучение и обобщение опыта учителей на основе диагностики, мониторинга преподавательской деятельности учителей, выявление руководителей подразделений
3.Создание подразделений методической службы школы	А) выработка и утверждение на методическом совете положений о каждом подразделении; Б) определение тематики, формы организации; В) подготовка руководителя; Г) составление плана работы; Д) утверждение состава подразделения

Описание деятельности методической системы в школе и ее развития

Деятельность каждого подразделения в школе регламентируется положением, утвержденным на методическом совете школы.

В школе сегодня работает 5 групп по темам: индивидуально-ориентированная система обучения, личностно-ориентированное развивающееся обучение (Эльконин-Давыдов), групповые формы обучения, коррекционно-развивающее обучение.

Назначение проблемных групп - совместная работа по проблеме под руководством учителя, владеющего данной педагогической технологией. Заседание проблемных групп проводится по плану не менее четырех раз в учебном году, обязательно с открытыми уроками участников групп.

Занятия в группе проходят в три этапа:

- 1) изучение теории;
- 2) отработка методики, апробация элементов технологии;
- 3) эксперимент, внедрение в практику.

По личностно-ориентированному развивающему обучению три учителя работает в системе один учитель на уровне, трое – в стадии апробации.

По индивидуально-ориентированной системе обучения три учителя работают в системе, два учителя работают более двух лет, четыре учителя находятся

на стадии эксперимента.

Учителя начальных классов изучили теорию и внедрили в практику технологию групповой формы работы.

Группа коррекционно-развивающего обучения в этом году вышла на эксперимент. Важно то, что возглавляет ее и руководит этой группой педагог с высшим педагогическим образованием, имеющий опыт практического психолога.

Назначение мастер – классов педагогов- предоставлять практический наглядный материал для изучения образовательной технологии, для проведения семинаров, практических занятий по организации образовательного процесса. В этом году четыре педагога – исследователя ведут в системе занятия мастер классов и коучингов: «Индивидуально-ориентированные системы обучения», «Групповые формы обучения», «Организация научной деятельности учащихся в школе», «Коррекционно-развивающее обучение». Занятия мастер-классов двух-часовые, не реже четырех раз в учебном году.

В школе работают временные творческие группы - это кратковременное сообщество из 4 человек, создающиеся на добровольных началах для разработки плана решения какой-либо проблемы школы

(часто при подготовке педсоветов, каких-либо крупных мероприятий). Эта форма позволяет активизировать, заинтересовать каждого члена коллектива данной проблемой, каждому желающему выразить свое отношение к проблеме, поделиться опытом. В школе сохранились методические объединения учителей ЕМЦ и ГЦ.

Стажерская площадка - эта работа по передаче опыта учителем в режиме погружения в проблему. Накапливается опыт организации межшкольных методических объединений предметной направленности для решения проблем базовых школ района.

Теоретические семинары остаются формой повышения педмастерства учителей. Темы занятий семинаров определяются анкетированием коллектива.

В школе проводятся практические семинары педагогов, на которых учителя делятся наработками, обобщают педагогический опыт.

На базе нашей школы проведено 9 заседаний районных методических объединений учителей, на которых учителя дают открытые уроки, делятся опытом.